ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ СЕРАФИМОВИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

от 13.02.2023г № 82

Об утверждении муниципальной концепции системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы

Во исполнение распоряжения администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 07.06.2021 № 116-р «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования в Серафимовичском муниципальном районе Волгоградской области», в целях совершенствования механизмов управления качеством общего образования в Волгоградской области,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную концепцию системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы.

2. Начальнику отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области Цибенко Е.Н. обеспечить методическое и организационно-техническое сопровождение реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Признать утратившим силу постановление администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 17.08.2021 г. № 414 "Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях".

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области Цибенко Е.Н.

Глава Серафимовичского муниципального района С.В. Пономарев

УТВЕРЖДЕНА
Постановлением администрации
Серафимовичского муниципального
района Волгоградской области
от 13.02.2023г № 82

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели и задачи, показатели эффективности, методы сбора, обработки информации для мониторинга показателей эффективности; методы, формы представления итогов мониторинга показателей эффективности; анализ результатов мониторинга показателей эффективности; формы представления адресных рекомендаций по итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей эффективности; меры, мероприятия, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящей Концепции используются следующие сокращения:

ВПР - Всероссийские проверочные работы;

ВСОКО - внутришкольная система оценки качества образования;

ГАУ ДПО "ВГАПО" - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

ЕГЭ - форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

ЕСОКО - единая система оценки качества образования;

ИС МЭДК - информационная система мониторинга электронных дорожных карт;

ИСБ - индекс социального благополучия школы;

кураторы - школы со стабильной положительной динамикой образовательных результатов за последние три года;

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

ОО – общеобразовательная организация;

ОО-1 - годовая форма федерального статистического наблюдения № ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденная Приказом Федеральной службы

государственной статистики от 3 августа 2021 г. № 474 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования";

ОО-2 - форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования, утвержденная Приказом Федеральной службы государственной статистики от 15.11.2021 № 804 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования";

Отдел по образованию – отдел по образованию, опеке и попечительству администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области;

проект 500+ - федеральный проект по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся;

РСОКО - региональной системы оценки качества образования;

ФГБУ "ФИОКО" - федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования";

ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования;

ШЛ – школы со стабильной положительной динамикой образовательных результатов за последние три года;

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами обучающихся и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые цели национального проекта "Образование" - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования не могут быть достигнуты без решения задачи перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

В аналитическом отчете по результатам данных исследования "Оценка по модели PISA-2020 "ФГБУ "ФИОКО" сформулированы причины, по которым школы, имеющие риски низких образовательных результатов, очень часто не могут преодолеть негативные факторы без внешней поддержки. Способность противостоять негативным изменениям, вызовам, превышающим возможности, может быть повышена за счет спланированных управленческих усилий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов, оказания адресной помощи.

Для этого необходима система по поддержке не только школ, уже имеющих низкие результаты обучения, но и школ с рисками низких образовательных результатов, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение таких школ - необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Адресность поддержки и точность определения рисков низких образовательных

результатов возможна при создании актуальной ВСОКО, уточняющей и выявляющей причины тех или иных результатов по показателям МСОКО, РСОКО и ЕСОКО. Актуальная работающая ВСОКО обеспечит разделение таких аспектов учебной неуспешности, как наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов обучающихся; наличие незначительных групп обучающихся, не справляющихся с освоением программы и/или имеющих отрицательную динамику освоения; фактическую неуспеваемость значительной части обучающихся, что позволит определить направления работы и по внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности, и по дефицитам, нуждающимся в региональных и федеральных дополнительных вложениях для их устранения.

Как на региональном, так и на муниципальном и школьном уровнях должна быть выстроена работа по развитию системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, персонализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится, в том числе на данных, генерируемых муниципальной и региональной системами оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем.

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами Серафимовичского муниципального района Волгоградской области, внедряется в районе с 2021 года.

Анализ регионального мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году показал, что в Серафимовичском муниципальном районе Волгоградской области выстроена инфраструктура сопровождения ШНОР, отмечен высокий уровень организационной и содержательной работы отдела по образованию по следующим направлениям: охват консультационной и методической поддержкой ШНОР; представление отдела по образованию о выявленных рисках в ШНОР; разработанный комплекс муниципальных мероприятий для ШНОР; охват участников муниципальных мероприятий.

В районе реализуется система сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары", предполагающая организацию сотрудничества ШНОР, ШЛ и кураторов в рамках мероприятий по повышению качества образования в части образовательной, методической, проектировочной деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

С 2021 года 3 ОО Серафимовичского муниципального района стали участниками федерального проекта 500+; 2 ОО – регионального проекта адресной поддержки ШНОР; 6 ОО – муниципального проекта адресной поддержки ШНОР.

По итогам реализации проектов адресной поддержки ШНОР всех уровней 1 ШНОР перешла в благоприятный режим развития (эффективная школа).

Анализ системы работы со школами с низкими образовательными

результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Серафимовичского муниципального района Волгоградской области, за 2020- 2022 гг. показал насколько к 2022 году сформировались адресные мероприятия, основанные на мониторинге ресурсных дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся, профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников и позволил определить проблемы, которые требуют особого внимания:

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

низкий уровень оснащения школы;

низкая учебная мотивация;

дефицит педагогических кадров;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для минимазации указанных проблем ежегодно принимается план (карта действий) по методическому сопровождению системы работы со школами, показывающими стабильно низкие результаты обучения.

Сформирован кадровый резерв кураторов для экспертной и консультационной адресной поддержки ШНОР. В него вошли 5 лучших управленческих работников ОО Серафимовичского муниципального района Волгоградской области.

В рамках системы работы со ШНОР как на федеральном, региональном уровнях, так и на муниципальном, совместная работа всех субъектов образовательных отношений выстраивается по основным траекториям развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Серафимовичского муниципального района Волгоградской области:

адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях.

Вместе с тем, использование федеральной методологии оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования определяет необходимость построения целостного управленческого цикла при формировании структуры и содержания муниципальной концепции системы работы со ШНОР: мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

2. Нормативные основания Муниципальной концепции системы работы со ШНОР

Основаниями разработки настоящей Концепции, а также проведения оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Серафимовичского муниципального района Волгоградской области являются документы:

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие

образования";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования".

Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 № 1148 "Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 году";

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 97 от 11.02.2022 "О реализации мероприятий проекта "500+" по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году";

Протокол заседания рабочей группы для координации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области от 15.07.2022 г. №1.

Постановление Администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от **30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";**

Постановление администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 19.01.2022г. № 20 "Об утверждении муниципальной программы сетевого взаимодействия образовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области, в том числе школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы";

Распоряжение администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области от 17.01.2023 г. № 8-р "Об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области";

Протокол заседания рабочей группы для координации работы по проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Серафимовичском муниципальном районе Волгоградской области от 20.07.2022 г. № 6.

3. Цели и задачи системы работы со ШНОР на 2023-2024 годы

Растущая образовательная неуспешность рассматривается как один из ключевых вызовов для российской системы образования, актуален этот вызов и для Серафимовичского муниципального района Волгоградской области. Согласно проведенному в июне-июле 2022 года региональному мониторингу системы работы со ШНОР на территории Волгоградской области, внутришкольная профилактика учебной неуспешности сформирована в 3 школах, что составило 133,33% от общего количества ШНОР и 18,75% от общего количества общеобразовательных организаций муниципалитета.

При анализе системы работы со ШНОР за последние три года и, начиная с 2022 года, с учетом регионального мониторинга выявления ШНОР, в районе выявлено (2019-2021 гг. - 2 школы; 2022 г. - 8 школ; 2023 г. - 9 школ) по состоянию на декабрь 2022 года в муниципальной базе ШНОР зафиксировано 9 школ, из них были охвачены методической поддержкой за последние три года 9 школ, что составляет 100 % от общего количества ШНОР за последние три года.

ГАУ ДПО "ВГАПО" в 2022 году была организована процедура оценки профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР. Средний процент выполнения контрольно-измерительных материалов по русскому языку составил 69 %, по математике - 34 %. При анализе динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике наблюдается отрицательная динамика, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Наименование оценочной процедуры	**Среднее значение по региону**		**Значение динамики (+/-)**
	2021 год	**2022 год**	
ВПР			
Математика	3,82	3,82	-
Русский язык	3,53	3,46	-
ОГЭ			
Математика	3,29	3,24	-
Русский язык	3,68	3,78	+
ЕГЭ			
Математика	43,03	50,16	+
Русский язык	67,54	64,34	-

При соотношении результатов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и оценочных процедур обучающихся, в том числе выявлены основные проблемные темы.

Таким образом, целью муниципальной концепции системы работы со ШНОР на 2023-2024 гг. станет повышение качества общего образования за счет развития механизмов управления качеством и снижение доли ШНОР на 10 % к концу 2024 года на основе анализа данных.

Для достижения данной цели необходимо последовательно решать задачи: развитие муниципальных механизмов управления качеством образования в Серафимовичском муниципальном районе Волгоградской области через систему методической поддержки управленческих и педагогических работников ШНОР и через создание "сетевых пар";

повышение квалификации специалистов отдела по образованию по вопросам повышения уровня качества общего образования, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества общего образования к концу 2023 года;

выявление ШНОР, нуждающихся в адресной методической поддержке и создание "сетевых пар", на основе анализа данных об образовательных результатах, внешних и внутренних социальных условий работы ШНОР ежегодно в декабре;

повышение качества образования не менее чем на 5% в ШНОР за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов во всех ШНОР, а также проведение профилактики рисков снижения образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях муниципалитета;

формирование системы внутришкольной профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях муниципалитета к концу 2024 года;

выявление лучших управленческих и педагогических практик по снижению выявленных рисков к апрелю 2023 года и организация их трансляции с мая 2023 года по декабрь 2024 года.

4. Показатели эффективности системы работы со ШНОР

Основным источником информации об эффективности сопровождения ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

Муниципальными показателями эффективности системы работы со ШНОР являются:

1. По траектории: адресная поддержка ШНОР:

Показатели, направленные на выявление ШНОР:

индекс образовательных результатов: результаты ВПР за последние три года, за каждый год выбирается соответствующий порог (сумма процента "2" и "3" по

муниципалитету). Каждая школа сравнивается с данным порогом по всем годам и присваиваются баллы: за первый год - школа превысила порог - три балла, за второй год - два балла и за третий год - один балл. Итоговый список формируется по сумме баллов: 1-3 балла - зеленая зона, 4 балла - желтая зона, 5- 6 баллов - красная зона. По результатам ОГЭ, ЕГЭ за последние три года берется максимальный балл, который возможно получить при выполнении всех заданий базового уровня за каждый год; определяется доля участников не набравших соответствующий балл и сравнивается с региональным значением. За каждое превышение данного порога школе присваивается балл: 1 балл - зеленая зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона;

индекс социального благополучия школ: ИСБ = 50 - 15 * (доля учеников с проблемами со здоровьем) - 60 * (доля учеников на любых учетах) + 10 (доля учеников, у которых хотя бы один родитель с высшим образованием) - 15 * (доля учеников из малоимущих семей), где первое значение (50) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значение от 0 до 100; -15, -60, +10, -15 значимость каждого фактора.

Для выделения наименее благополучной группы используется нижний квартиль (25%) от общего количества школ, принявших участие в исследовании индекса социального благополучия.

2. По траектории: организация работы со ШНОР:

кластеризация школ по степени неосвоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа индекса образовательных результатов по трем категориям: сильно неуспевающие (40% от общего количества неуспевающих) - 19,4-28; умеренно неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) - 12,7-19,3; базово неуспевающие (30% от общего количеств неуспевающих) – 6-12,6.

Показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов:

количество ШНОР, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества ШНОР в Серафимовичском муниципальном районе Волгоградской области по параметрам, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Параметр анализа
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
	Использование элементов формирующего оценивания
	Использование современных педагогических технологий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе
	Отношения в педагогическом коллективе
	Уровень мотивации обучающихся
	Системность профориентационной деятельности
	Распространенность деструктивных педагогических практик
Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс
	Поддержка родителями детей в учебе
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания

доля ШНОР, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов, от общего количества ШНОР Серафимовичского муниципального района Волгоградской области.

Показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов:

количество ШНОР, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества ШНОР Серафимовичского муниципального района Волгоградской области по параметрам, представленным в таблице 3.

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Параметр анализа
Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов
	Учебные материалы (качество, наличие)
	Цифровое оборудование (оснащенность)
	Качество интернет-соединения
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей
	Самооценка учителями своих компетенций
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения
	Оценка обучающимися качества преподавания
	Уровень дисциплины в школе
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

доля ШНОР, в которых произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся, от общего количества общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области;

доля ШНОР, в которых созданы центры "Точки роста", лаборатории, от общего количества общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области;

доля ШНОР, в которых за последние три года введены в штатное расписание (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, от общего количества общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области.

3. По траектории: профилактика учебной неуспешности в школах:

доля ШНОР, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР, в которых разработан индивидуальный учебный план от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР.

5. Методы сбора и обработки информации для мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Для сбора информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области"(https://sgo.volganet.ru/);

ИС МЭДК;

ФИС ОКО

а также следующие методы:

данные, предоставленные региональным центром обработки информации;

статистические данные 00-1, 00-2;

опрос общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области;

экспертный анализ концептуальных документов (концепции развития ШНОР, среднесрочной программы развития ШНОР);

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом регионального оператора опросные листы и способы обработки информации. Опрос общеобразовательных организаций Серафимовичского муниципального района Волгоградской области проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Репрезентативная выборка по системе работы со ШНОР, рассчитывается от общего количества идентифицированных ШНОР к количеству школ, охваченных адресной методической поддержкой на муниципальном уровне.

6. Методы, формы представления итогов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

По итогу проведения мониторингов показателей эффективности системы работы со ШНОР формируются аналитические отчеты, информационные справки, которые доводятся до сведения образовательных организаций посредством рабочих совещаний, информационных писем, размещения на официальном сайте отдела по образованию.

7. Циклограмма мониторинга

Наименование мероприятия мониторинга	Сроки	Ответственный
Траектория: адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	декабрь - январь	Отдел по образованию
Траектория: организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	январь-март	Отдел по образованию
Траектория: профилактика учебной неуспешности в школах	июнь-июль	Отдел по образованию

8. Анализ результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Анализ результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР представляется отделом по образованию для управленческих команд ШНОР, обсуждается и служит основанием для принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях. Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной поддержки, формирования концептуальных документов, использовании механизмов стимулирования субъектов муниципальной системы образования и др.

9. Адресные рекомендации по итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, планов вебинаров и др. Кроме того, существенное значение в данном аспекте имеет разработка и публикация для субъектов сопровождения ШНОР, рекомендаций по итогу результатов мониторинга показателей выявленных проблемных зон,

дефицитов, тенденций с указанием конкретных мер, мероприятий, управленческих решений.

10. Меры, мероприятия, управленческие решения системы работы со ШНОР

Проведение мероприятий по адресной методической поддержке ШНОР в системе образования Серафимовичского муниципального района Волгоградской области является ключевым компонентом реализации муниципальной концепции системы работы со ШНОР.

Меры и мероприятия по адресной поддержке ШНОР, определяются муниципальным планом. При разработке муниципального плана по адресной поддержке ШНОР на территории Серафимовичского муниципального района Волгоградской области предусматриваются мероприятия по трем траекториям: адресная поддержка ШНОР; организация работы со ШНОР; профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях.

Структура муниципального плана включает не только сведения о мероприятиях, но и данные о сроках их проведения, а также муниципальных показателях реализации и сведений об ответственных.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов показателей эффективности системы работы со ШНОР оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

При опубликовании управленческого решения в виде соответствующего документа указываются сроки его исполнения, сведения об ответственных лицах и участниках, а также форма предоставляемого отчета.

11. Анализ эффективности принятых мер системы работы со ШНОР

Анализ эффективности мер системы работы со ШНОР, проводится не реже 1 раза в год. Заключение об эффективности принятых мер формируется по всем траекториям. Оценка эффектов от принятых мер основывается на выявлении динамики показателей мониторинга за последние два года. По каждой траектории делаются обоснованные выводы об эффективности проведенных мероприятий, мер, принятых управленческих решений с описанием траектории развития.

Начальник организационно-правового отдела И.В. Денисов