**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ,
ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ
АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРАФИМОВИЧСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403441, Волгоградская обл., г. Серафимович , ул. Октябрьская,61
Тел. (факс) 8 (84464) 4-43-48, e-mail: edu_seraf@volganet.ru

Памятка для школ-участниц муниципального проекта адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами

Цель проекта: оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении

Информационные и методические ресурсы:

1. Сайт ФГБУ «ФИОКО», раздел «Оценка качества образования», подраздел «Методика адресной помощи «500+» - ссылка, «Банк школьных практик» - ссылка
2. Вебинары федерального проекта «500+» по обмену опытом на Youtube - ссылка
3. Методические рекомендации по разработки концептуальных документов для руководителей школ с низкими образовательными результатами (ГАУ ДПО ВГАПО)
4. Мастерская управления «Траектория развития школы» (направлена на обмен эффективными управленческими практиками и сопровождение ШНОР)

Реперные точки активной фазы проекта

Задача №1. Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация.

Школы анализируют свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. Куратор помогает провести внутренний аудит школы, чтобы установить степень актуальности выявленных рисков и определить те, что будут взяты в работу в первую очередь.

Рекомендации для этапа анализа и верификации РПШ:

осуществить анализ текущего состояния ОО;

провести верификацию рискового профиля (куратор школы оказывает консультационную и экспертную поддержку школе в процессе верификации),

обсудить актуальность диагностированных рисковых направлений для ОО с полным обоснованием выявленных рисков, подвести итоги самообследования;

Что необходимо изучить:

«Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» Ссылка

Верификация рискового профиля осуществляется с использованием Методики оказания адресной методической помощи проекта «500+» и примерных параметров оценки определения образовательной среды в школе в соответствии с факторами рисков (Приложение № 1).

Задача №2. Планирование антирисковых мер.

Рекомендации для этапа планирования:

изучить Методические рекомендации и научно-методические материалы проекта «500+»; ссылка;

прочитать рекомендованные книги, статьи и публикации по выбранным рискам (Приложение 2);

просмотреть рекомендованные видеоматериалы - методические вебинары с участием экспертов и практические вебинары по обмену опытом по выбранным рискам (Приложение 2).

Методические вебинары с участием экспертов собранные в рамках проекта «500+» способны ответить на различные вопросы ОО о факторах рисков низких образовательных результатов. В практических же вебинарах по обмену опытом представлены реальные примеры российских школ - участниц проекта «500+» 2020-2022 годов, которые раскрывают управленческие приемы и методы ликвидации или частичного устранения рисков низких образовательных результатов.

Задача №3. Формирование концептуальных документов

В ходе работы над документами куратор школы оказывает консультационную помощь.

Шаблон Концепции развития школы (приложение 3)

Шаблон среднесрочной программы развития (приложение 4)

Шаблон программы антирисковых мер (приложение 5)

Проект карты действий (приложение 6)

Все концептуальные и подтверждающие документы размещаются на официальных сайтах ОО в разделе «Муниципальный проект методической поддержки школ с низкими образовательными результатами»

Задача №4. Мониторинг наступления позитивных изменений.

Муниципальный мониторинг 1-го и 2-го этапов реализации планов школ. Муниципальный координатор проверяет продвижение участников проекта по запланированным антирисковым программам, а также оценивает эффективность продвижения участников согласно их собственным планам.

На что необходимо обратить внимание:

Под подтверждающими документами имеются в виду официальные нормативно-распорядительные документы: акты, договоры, обзоры, заключения, справки, положения, приказы, решения, протоколы и т.д., относящиеся к мероприятиям **каждой** антирисковой программы.

К категории дополнительных документов можно отнести программы мероприятий, фотографии, выполненные школьниками задания, технологические карты уроков, итоги проектов и т.д.

Школа сама устанавливает дату реализации для каждого направления по согласованию с куратором. В 2023 году в соответствии с дорожной картой проекта следует ориентироваться на **01.06.2023** - для первого мониторинга и на **01.11.2023** - для второго мониторинга наступления позитивных изменений.

Приложение №1 Примерные параметры оценки для определения образовательной среды в школе

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, не удовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании: имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); специального проведенного опроса/анкетирования; посещения уроков/занятий; изучения отзывов участников образовательного процесса. К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся: компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.); - компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.); - компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.); - информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.); - компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)

Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания, в. Использование современных педагогических технологий	**При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:** - внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; - особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; - вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы. Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	**При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:** - на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации); - на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; - на организацию работы по формированию, изучению распространению передового педагогического опыта; - на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников; - на организацию методической работы; - на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей). Уровень мотивации обучающихся. Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся). Системность профориентационной деятельности	При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить: - материалы внутришкольного учета; - план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; - организацию профориентационной работы; - вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; - уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу; - профессиональное развитие педагогов; - результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; - знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; - гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; - работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ. Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо изучить: - категорию детей с ОВЗ; - действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ; - реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы; - психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник); - оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др); условия создания безбарьерной образовательной среды; - реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; - повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; - работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс. Поддержка родителями детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся: - информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; - психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; - организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; - организация работы по взаимодействию с родительским комитетом; - проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования

Приложение №2 Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска

Фактор риска	Что читать?	Что смотреть?[1]
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2 Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) Ссылка **«Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»**[111]Ссылка Технология Lesson Study: руководство Ссылка **Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИЛИ)** Ссылка Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации Ссылка «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивнодеятельностного подхода» Ссылка Куксо Е.Н. Десять эффективных способов повышения качества образования в школе Ссылка Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика Ссылка	Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"» Ссылка **Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития»** Ссылка Опыт куратора в вопросе диагностики профессиональных дефицитов учителей Ссылка Опыт школы по ликвидации риска путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности Ссылка Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем организации методической работы Ссылка Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем эффективного педагогического общения на основе психологии Ссылка Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем разработки и внедрения эффективных приемов для поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке Ссылка

4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2 Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) Ссылка Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ) Ссылка **Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)** Ссылка «Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» Ссылка **«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»** Ссылка Альманах «Передовые педагогические практики» Ссылка Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей Ссылка	**Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения»** Ссылка Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» Ссылка Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности» Ссылка Методический вебинар «Риски школьной неуспешности» Ссылка Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе Ссылка

[1]В колонке «что смотреть» два вида материалов: методический вебинар - это экспертная сессия, представление технологии или методики; опыт - это выступление участника проекта «500+» или представителя резильентной школы с рассказом о внедрении практики.
[11] Здесь и далее ссылка на соответствующий раздел Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Методические рекомендации Ссылка **Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности** Ссылка Технология Lesson Study: руководство Ссылка Профессиональные дефициты педагогических кадров Ссылка Современные формы организации повышения квалификации педагогов Ссылка Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов Ссылка	Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» Ссылка Методический вебинар «Модель профессионального развития педагогов» Ссылка **Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества»** Ссылка Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе Ссылка Опыт школы по устранению риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества Ссылка

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Методические рекомендации Ссылка «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» Ссылка Анализ резильентности российский школ (аналитика) Ссылка 1 Ссылка 2 **Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы** Ссылка Условия преодоления рисков низких образовательных результатов, на основе анализа практик резильентных школ (аналитическая записка) Ссылка Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018 Ссылка Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) Ссылка «Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» Ссылка «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие» Ссылка «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивнодеятельностного подхода» Ссылка Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении Ссылка	Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» Ссылка Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности» Ссылка Методический вебинар «Риски школьной неуспешности» Ссылка Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"» Ссылка Методический вебинар «Школьная программа улучшения результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности» Ссылка

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Методические рекомендации Ссылка Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ Ссылка Аспекты взаимодействия массовой школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ Ссылка Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, воспринимаемые родителями Ссылка Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ Ссылка Альманах «Передовые педагогические практики» стр. 71. 107 Ссылка	Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка Опыт школы по устранению риска путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ Ссылка

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2 Ссылка 3 Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО) Методики воспитательной работы и профилактики деструктива Ссылка **Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы** Ссылка Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации Ссылка Навигатор профилактики девиантного поведения Ссылка Пакет материалов для служб примирения Ссылка Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы Ссылка Альманах «Передовые педагогические практики» Ссылка Роль ученического самоуправления в формировании личности обучающихся, на стр. 48-51 Ссылка Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении Ссылка Роль внеклассной работы в формировании компетентностей учащихся Ссылка Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей Ссылка	Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка **Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники»** Ссылка Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» Ссылка Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» Ссылка Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе Ссылка Опыт школы по устранению риска путем внедрения системы занятий по формированию положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации для детей, испытывающих трудности в обучении Ссылка Опыт школы путем устранения риска запуска программы «Школа активных и успешных детей» для улучшения качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся) Ссылка Опыт школы по устранению риска путем создания волонтерских отрядов и системы модульной внеклассной работы, ориентированной на повышение школьного благополучия Ссылка

10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Методические рекомендации Ссылка **Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием** Ссылка Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей Ссылка Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе Ссылка	Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» Ссылка Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники» Ссылка Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» Ссылка

Приложение 3 Шаблон концепции развития школы

Официальный бланк организации

"СОГЛАСОВАНО"

Директор_____
(Наименование ОО)

_____
(Подпись) М.П.

"_____"_____2023г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:

Срок реализации: 2023 – 2025 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1.Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

2.Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

3. Миссии школы:

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Образовательная организация формулирует цели и задачи развития с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией (при ее наличии). По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи, причем следует указывать задачи непосредственно в привязке к каждой цели. Данный раздел должен четко отвечать на вопросы: «**какие** действия или изменения произойдут», «**кто** должен знать о предстоящих изменениях» и «**какие** ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».

Наименование риска 1:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

Наименование риска 2:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

…

Наименование риска 10:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Приводится краткое описание мер и/или мероприятий по достижению поставленных целей и задач развития школы. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «как (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия».

Наименование риска 1:

Меры/мероприятия:

1.

2.

3.

Наименование риска 2:

Меры/мероприятия:

1.

2.

3.

…

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Однако по каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «кто будет проводить указанные изменения».

Приложение 4 Шаблон среднесрочной программы развития

Официальный бланк организации

"СОГЛАСОВАНО"

Директор_____
(Наименование ОО)

_____
(Подпись) М.П.

"_____"_____2023г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации:

Срок реализации: 2023 год

1. Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития *наименование ОО* на 2023 год
Цель и задачи программы	*Цель должна быть конкретная и понятная всем участникам процесса. Кроме того, цель должна быть измеримая. Также цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки реализации.* *Задачи в рамках поставленных целей следует описывать согласно хронологической последовательности и возможности их реализации в установленные сроки*
Целевые индикаторы и показатели программы	*Показатели для оценки прогресса образовательная организация выбирает самостоятельно в рамках своей программы по выходу из кризисной ситуации.* *Пример: доля педагогов, успешно освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации; доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах*
Методы сбора и обработки информации	*Пример: Результаты подготовки обучающихся: ВПР, ЕГЭ – данные личных кабинетов ФИС ОКО; опросы, анкетирование различных групп участников образовательного процесса*
Сроки и этапы реализации программы	*В данном разделе следует указать этапы реализации программы и сроки их реализации*
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	*В данном разделе следует перечислить основные мероприятия, которые планируется проводить для достижения поставленной цели.* *В случае если в образовательной организации выявлено несколько рисков, в данном разделе следует перечислить эти риски в виде подпрограмм*
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	*В данном разделе нужно кратко описать ожидаемые конечные результаты реализации программы в соответствии с целью и задачами*
Исполнители	*Требуется указать, кто из участников образовательного процесса будет принимать участие в реализации программы развития ОО (коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся и пр.)*
Порядок управления реализацией программы	*В данном пункте необходимо указать, каким образом будет происходить корректировка программы развития, кто осуществляет управление реализацией программы*

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Пример: Низкая учебная мотивация обучающихся	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Разработка профориентационной анкеты для обучающихся и проведение анкетирования	Апрель 2023 г.	Разработана профориентационная анкета для обучающихся	Заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог	Психологи, классные руководители
Пример: Развитие предметной и методическая компетентность педагогических работников школ с низкими образовательными результатами	Сформировать методические компетентности педагогических работников школы	Стратегическая сессия "Новые образовательные технологии: взаимопосещение уроков"	15 мая 2023 г.	Доля педагогов ОО, принявших участие в стратегической сессии Доля педагогов ОО, показавших открытые уроки	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники ОО

3. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
Пример: финансирование выполнения программы осуществляется за счёт бюджетных средств, выделяемых ОО.

Приложение 5 Шаблон программы антирисковых мер

Официальный бланк организации

"СОГЛАСОВАНО"

Директор_____
(Наименование ОО)

_____
(Подпись) М.П.

"_____"_____2023г.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Наименование риска

Наименование образовательной организации:

Содержание

1. Цель и задачи развития образовательной организации
2. Целевые показатели
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Сроки реализации программы
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.
6. Исполнители

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

1. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель и задачи переносятся со среднесрочной программы развития в соответствии с наименованием риска для которого составлена программа антирисковых мер.

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

2. Целевые показатели

Примеры целевых показателей: доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах; количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР, количество педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом между сетевыми партнерами

3. Методы сбора и обработки информации

Примеры методов сбора и обработки информации: посещение уроков, проведение мониторинга качества образования, консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса, диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе, наблюдение, разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты), анкетирование, опрос.

4. Сроки реализации программы

Первый этап (март- апрель 2023 года) - подготовительный.
Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май – ноябрь 2023 года) - экспериментально-внедренческий.
Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2023 г.) - этап итогового контроля.
Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Примеры: увеличение доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; увеличение доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах в качестве спикера; увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом между сетевыми партнерами.

6. Исполнители

Управленческие и педагогические работники

Приложение

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Необходимо перенести из среднесрочной программы развития задачи в соответствии с наименованием риска для которого составлена программа антирисковых мер.

Мероприятие	**Цель**	**Задачи**	**Результат**	**Показатели**	**Дата реализации**	**Ответственные**

Приложение 6 Проект Карты действий

Мероприятие	Цель	Задачи	Результат	Показатели	Дата реализации	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
Индивид беседы с родителями по выявленным проблемам обучающихся	Привлечение внимания родителей (законных представителей) к повышению учебной мотивации обучающихся на 5 % к концу учебного года	1. Выявление проблемных тем у обучающихся с риском учебной неуспешности 2. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся 3. Ознакомление родителей (законных представителей) с выявленными проблемами	Повысилась учебная мотивация обучающихся на 5 % к концу учебного года	100 % обучающихся с рисками учебной неуспешности повысили оценки на 5%	25 мая 2023 года, далее ежегодно по отдельному графику	Управленческие команды общеобразовательных организаций
Создание актива/группы детей с высоким потенциалом	Организация наставничества "ученик-ученик" для повышения учебной мотивации обучающихся на 5 % к концу учебного года	1. Выбрать актив обучающихся с высоким потенциалом 2. Сформировать "сетевые пары" обучающихся с высоким потенциалом и обучающихся с рисками учебной неуспешности 3. Составить план работы "сетевых пар"	Повысилась учебная мотивация обучающихся на 5 % к концу учебного года	100 % обучающихся с рисками учебной неуспешности повысили оценки на 5% Создан актив обучающихся	25 декабря 2023 года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / методист общеобразовательных организаций
Составление ИОМ	Повышения качества знаний по предметам русский язык и	1. Определить план работы /действий 2. Подбор методов и	Повысилось качества знаний по предметам русский	Количество действий, показавших	25 мая 2023 года, далее ежегодно в	Заместитель директора по учебно-

	математика на 5% к концу учебного года	технологий по выявленным проблемным зонам 3. Определение контрольных точек	язык и математика на 5% к концу учебного года	положительное значение Эффективные методы и технологии Положительная динамика качества знаний по предмету…	1 четверти	воспитательной работе / методист общеобразовательных организаций, учителя предметники
Форум наставников и наставляемых	Определение оптимальных форм взаимодействия "сетевых пар"	1.Опыт успешных людей по формам взаимодействия 2. Выявление проблемных точек взаимодействия 3. Разработка моделей взаимодействия наставников и наставляемых	Выбрано оптимальная форма взаимодействия	1.Доля успешных людей, принявших участие в Форуме 2. Выявлено не менее 5 проблемных взаимодействивия 3. Создана инфраструктура взаимодействия наставника и наставляяемого	Март 2023 г	Методисты ОО, педагогические работники
Разработка специальной системы домашних заданий	Повышениеучебной мотивации обучающихся к освоению проблемных тем на 10%	1. Диагностика проблемных тем самими обучающихся 2. Сбалансированные домашние задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 3. Решение домашних заданий со сверсниками	Повышение учебной мотивации на 10% Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%	Доля с обучающихся с положительной динамикой Увеличение положительных результатовна оценочных процедурах на 10 % Повышение интереса к предмету	30 сентября 2023 года, далее по запросу	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / методист общеобразовательных организаций, учителя предметники
Низкий уровень вовлечения родителей						
Совместная	Привлечение до 90%	1. Разработка плана	Привлечено 90 %	90 % родителей	25 мая 2023	Управленческие

деятельность с детьми и родителями в игровой форме	родителей (законных представителей) к жизни школы к концу учебного года	совместных мероприятий родителей и детей в игровой форме 2. Решение учебных задач совместно с родителями и детьми	родителей (законных представителей) к жизни школы	(законных представителей) влечены в жизнь школы	года, далее ежегодно	команды, советники по воспитанию, классные руководители
День открытых дверей в интерактивной форме	Привлечение до 90% родителей (законных представителей) к жизни школы к концу учебного года	1. Разработка мероприятий поосновным направления школы в интерактивной форме 2. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблемам школы	Привлечено 90 % родителей (законных представителей) к жизни школы	90 % родителей (законных представителей) влечены в жизнь школы	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители
Личные индивидуальные беседы\консультации с родителями по отдельному графику в формате на выбор	Повышение учебной мотивации у родителей и детей на 15% через формирование педагогических умений к концу учебного года	1. Ознакомление родителей с основами педагогических умений (ООП, РП) по графику ежемесячно к концу учебного года 2. Диагностика индекса учебной мотивации к 20 сентября текущего года 3. Выявление запроса у родителей по алгоритму образовательной деятельности к 20 октября текущего года 4. Привлечение родителей к учебным делам школьников	На 15% увеличена доля вовлеченных родителей	100% родителей ознакомлены с основами педумений Выявлен средний индекс учебной мотивации по классам Сформирован план работы с родителям 3-5% родителей привлечены к учебным делам детей	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители

		ежемесячно в течение года				
Создание общеродительского чата	Привлечение до 90% родителей (законных представителей) к жизни школы к концу учебного года	1. Выбрать обучающихся и классных руководителей, ответственных за ведение общеродительского чата 2. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к достижениям и проблемам школы	Привлечено 90 % родителей (законных представителей) к жизни школы	90 % родителей (законных представителей) влечены в жизнь школы	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители
Создание совета отцов	Привлечение отцов к повышению учебной мотивации на 15% у обучающихся к концу учебного года	1. Сформировать положение о работе совета отцов 2. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к достижениям и проблемам школы	Привлечено 40 % отцов к жизни школы	40 % отцов влечены в жизнь школы 15% обучающихся повысили учебную мотивацию	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители
Тематическая ярмарка Профессия отца	Повысить количество родителей до 60% по участию в общеобщешкольных мероприятиях к 25 мая 2023 г.	1.Создание промо-ролика обучающимися для родителей про тематическую ярмарку 2. Составить план проведения 3. Приглашение родителей и социальных партнеров	Привлечено 40 % отцов к жизни школы	1.Создание промо-ролика обучающимися для родителей про тематическую ярмарку 2. Составить план проведения 3. Приглашение родителей и социальных	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители

				партнеров		
Проведение практико-ориентированных родительских собраний	Привлечение до 90% родителей (законных представителей) к жизни школы к концу учебного года	1. Разработка плана проведения родительских собраний в интерактивной форме 2. Решение учебных задач совместно с родителями (законными представителями)	Привлечено 90 % родителей (законных представителей) к жизни школы	90 % родителей (законных представителей) влечены в жизнь школы	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию, классные руководители
Участие родителей в курсах для родителей по психолого-педагогической помощи	Ознакомить 100 % родителей с теоретическими знаниями, прикладными навыками для психологического сопровождения образовательного процесса к 25 декабря 2023 года	1. Разработка программы повышения квалификации для родителей по психолого-педагогической помощи 2. Разработка цикла вебинаров для родителей по прикладным навыкам для психологического сопровождения образовательного процесса	100 % родителей ознакомлены с теоретическими знаниями, прикладными навыками для психологического сопровождения образовательного процесса	100 % родителей ознакомлены с теоретическими знаниями, прикладными навыками для психологического сопровождения образовательного процесса	25 декабря 2023 года	Классные руководители
Дефицит педагогических кадров						
День открытых дверей студентов педвузов	Привлечение внимание к педагогической деятельности не менее 50 % студентов педагогических направленностей	1.Посещение открытых уроков 2. Ознакомить со структурой урока 3. Провести мастер-класс «Погружение в профессию/День в школе» 4.Проведение	Привлечение педагогических кадров Заключение договора о целевом обучении Создание нетворкинг-пространства	Количество студентов, посетивших ДОД Количество отзывов о классном часе Количество договоров/писем о наборе	25 декабря 2023 года	Управленческие команды, ГАУ ДПО "ВГАПО"

		классного часа «Разговоры о важном» от студентов				
Создание педагогических классов	Формирование целенаправленной профессионально-педагогическойориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности у 15 % обучающихся к 25 декабря 2023 года	1. Привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренныхобучающихся; 2. Формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.	Открыт педагогический класс	15 % обучающихся обучается в педагогическом классе	1 сентября 2024 года	Управленческие команды
Договор о целевом обучении	Формирование целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности у 15 % обучающихся к 25 декабря 2023 года	1. Привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов, сопровождение педагогически одаренных обучающихся; 2. Формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической	5 % обучающихся заключили договор о целевом обучении и пришли работать в школу	5 % обучающихся заключили договор о целевом обучении	25 декабря 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды

		деятельности.				
Низкий уровень мотивации обучающихся						
Организация школьных Олимпиад	Выявить одаренных детей по предметам к 1 июня 2023 года	1.Диагностика обучающихся с целью выявления одаренных детей 2. Составление ИОМа 3. Составление план работы с одаренными детьми 4. Анализ итогов школьных олимпиад	1.База одаренных детей 2. ДПО 3. Вовлечение родителей процесс обучения	1.100% охват обучающихся, принявшие участие в диагностике 2. Доля победителей и призеров (одаренных детей) 3. Выстроенная работа с одаренными детьми	1 июня – 1 октября 2023 года	Управленческие команды
Экскурсии на п\п	Формирование системы ранней профориентации у не менее 40 % обучающихся к концу 2024 года	1. Составление графика экскурсий на предприятия муниципального района (городского округа) 2. Участие в акции "Неделя без турникетов" 3. Привлечение родителей (законных представителей) в организацию экскурсий на места работы	Повышение учебной мотивации на 10%	Количество обучающихся, посетивших экскурсии Количество родителей (законных представителей), организовавших экскурсии на места работы	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию
Встреча с выпускниками	Формирование системы ранней профориентации у не менее 40 % обучающихся к концу	1. Организация встречи с выпускниками в интерактивного форме 2. Выбор предметов	Повышение учебной мотивации на 10%	Количество обучающихся, выбравших профессию	25 мая 2023 года, далее ежегодно	Управленческие команды, советники по воспитанию

	2024 года	для углубленного обучения для поступления в СПО, ВПО				
Низкий уровень оснащения школы						
Участие в региональном проекте "Успех каждого ребенка"	Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей	1. Подача заявки в отдел образования на участие в региональном проекте 2. Подготовка необходимого помещения, оборудования	Открыт кабинет дополнительного образования по направлению социальная активность	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	25 декабря 2024 года	Управленческие команды, отдел по образованию
Участие во всероссийских,	Привлечение дополнительных	1. Выбор подходящих конкурсов для школы	Привлечены дополнительные	Подготовлено не менее 2 проектов	25 декабря 2024 года	Управленческие команды, отдел

региональных проекта, грантовых конкурсах	ресурсов на обновление материально-технической базы школы к концу 2024 года	2. Подготовка заявки и необходимых документов на участие в конкурсах 3. Организация процесса голосования в школе за проект, направленный на конкурс	ресурсы на обновление материально-технической базы школы	на конкурсы		по образованию
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров						
Подготовка творческого отчета по направлению наставничество	Взаимодействие педагогов по подготовке и участию в профессиональных, научно-исследовательских конкурсах, по минимизации выявленных дефицитов	1. Разработка формы творческого отчета 2. Включение педагогов в совместную творческую деятельность 3. Повышение мотивации к освоению проблемных зон по выявленным дефицитам	Участие педагогов в профессиональных, научно-исследовательских конкурсах	Подано не менее 2 заявок на участие в профессиональных, научно-исследовательских конкурсах	25 декабря 2024 года	Управленческие команды, отдел по образованию
Проведение конкурса наставников и наставляемых	Выявление не менее 20 % успешных практик по реализации программы наставничества	1. Разработка положения о конкурсе 2. Формирование сообщества наставников	Выявлены успешные практики по реализации программы наставничества	не менее 20 % успешных практик по реализации программы наставничества	Март 2023 года	Отдел по образованию
Организация межрегиональных и межмуниципальных мероприятий по выявленным дефицитам	Выявление не менее 20 % успешных практик по преподаванию предметов русский язык и математика к	1. Диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка и математике в школах с низкими	Выявлены успешные практики по преподаванию предметов русский язык и математика	не менее 20 % успешных практик по преподаванию предметов русский язык и математика	25 декабря 2024 года	орган, осуществляющий управление в сфере образования муниципального

	концу 2024 года	образовательными результатами 2. Разработка плана межрегиональных и межмуниципальных мероприятий по выявленным дефицитам				района (городского округа), ГАУ ДПО "ВГАПО"
Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов	Повышение на 20% предметной и методической компетентности педагогических работников к концу 2024 года	1. Выявление лучших практик по формированию внутришкольной системы повышение квалификации 2. Разработка внутришкольного плана повышения квалификации	Создана система внутришкольной системы повышения квалификации	Доля педагогических работников, повысивших предметную и методическую компетенцию	25 декабря 2024 года	Управленческие команды, ГАУ ДПО "ВГАПО"